



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ДЕТСТВА
«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»
(АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»)**

127254, г. Москва, ул. Руставели, д. 6, корп. 5, кв. 17 Тел. (495) 374-77-40
ОГРН 1137799023845 ИНН/КПП 7715493124/771501001

г. Москва

Исх. № 37/02-2026

12.02.2026 г.

Брянский Благотворительный Фонд «Дари Добро»

Автономная некоммерческая организация «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» просит вас оказать помощь в финансировании курса коррекционных занятий ребенка с ограниченными возможностями здоровья Самедова Саида Сакитовича (22.04.2019 г.р.). Курс, в соответствии с индивидуальной программой коррекционных занятий Самедова Саида, включает в себя следующие еженедельные занятия:

- Двигательная коррекция. Сенсомоторная коррекция и сенсорная интеграция - 3 зан. (2550 руб./зан.)
- Игровое взаимодействие - 3 зан. (2550 руб./зан.)
- Развитие произвольной деятельности средствами игровой терапии и арт-терапии - 3 зан. (2550 руб./зан.)
- Прикладной анализ поведения/АВА-терапия - 4 зан. (2550 руб./зан.)
- Сенсорная интеграция - 4 зан. (2550 руб./зан.)
- Музыкальное занятие - 2 зан. (2550 руб./зан.)
- Нейропсихологическая коррекция - 3 зан. (2550 руб./зан.)
- Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков - 3 зан. (2550 руб./зан.)

Всего 25 занятий в неделю. Общая стоимость двухнедельного курса коррекционных составляет 147 500 руб. (50 занятий). Индивидуальная программа коррекционных занятий может меняться в зависимости от результатов коррекции в рамках предоставленного финансирования.

Наши реквизиты:

АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

ИНН/КПП 7715493124/771501001

р/с 40703810838040103928

в Московском банке ПАО Сбербанк, г. Москва

к/с 30101810400000000225, БИК 044525225

Генеральный директор



А.В. Коврижных

ОПИСАНИЕ УСЛУГ

№ п/п	Наименование услуги
1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
1.1.	<p><i>«Двигательная коррекция. Танцы»</i> направлено на коррекцию и развитие моторной, сенсорной и эмоциональной сфер ребенка. Способствует развитию чувства ритма, улучшает способности владения собственным телом, развитие пространственных представлений. Занятие ориентировано на детей способных выполнять инструкции. Тело, в определенном смысле, является «инструментом», а движение процессом, помогающим человеку пережить, распознать и выразить свои чувства и эмоции. Телесные движения человека рассматриваются как отражение его внутренней психической жизни и взаимоотношений с окружающим миром. Танец способствует развитию самовыражения, способности действовать спонтанно и произвольно.</p>
1.2.	<p><i>«Двигательная коррекция. Адаптивная физическая культура»</i> направлено на коррекцию и развитие моторной, сенсорной и эмоциональной сфер ребенка, формирование двигательных навыков при помощи подбора специальных комплексов упражнений, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. Занятие ориентировано на детей способных выполнять инструкции, позволяет развивать крупную моторику, двигательное планирование, координацию, регулировать тонус.</p>
1.3.	<p><i>«Двигательная коррекция. Сенсомоторная коррекция»</i> направлено на коррекцию и развитие моторной, сенсорной и эмоциональной сфер ребенка. С точки зрения онтогенеза моторная функция формируется одной из первых и от ее развития в дальнейшем зависит целостное и гармоничное развитие индивида. На занятиях формируется специальная развивающая среда, которая позволяет получить необходимый сенсомоторный опыт, а через общение и контакт со специалистом формируется мотивация к расширению двигательного, сенсорного и эмоционального опыта.</p>
1.4.	<p><i>«Игровое взаимодействие»</i> (в том числе по технологии DIR Floortime) направлено на формирование и дальнейшее развитие базовых способностей эмоционального развития:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ саморегуляции, сорегуляции;➤ способности формировать и поддерживать эмоционально значимые взаимоотношения, проявлять преднамеренность своих действий;➤ способности проявлять инициативу во взаимодействии с окружающим миром людей и вещей. <p>На занятии формируется специальная игровая среда, адекватная уровню развития ребенка и его индивидуальным особенностям. Специалист во время занятия выстраивает взаимоотношения с ребёнком следуя его интересам, подстраиваясь по темпу и ритму. Для продвижения по этапам развития эмоционально-волевой сферы используются специальные техники и стратегии, используемые в DIR/floortime.</p>
1.5.	<p><i>«Иппотерапия. Адаптивная верховая езда»</i> позволяет решить множество задач в коррекции детей с различными нарушениями развития. Телесно-ориентированная методика, способная развивать ребенка во всех направлениях, как телесно, так и ментально. Основные, наиболее ярко выраженные факторы развивающего воздействия АВЕ: формирование правильного двигательного стереотипа (свойственного нормальному онтогенезу), сенсорно-интегративный процесс, эмоциональная взаимосвязь с инструктором и достаточно четкие, требующие активной мобилизации физических сил и воли условия езды на лошади. Подходит для детей любого возраста и уровня развития.</p>

- 1.6.** **«Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС (КОРСС)»**
с 1995 года в нашем Центре разрабатывается и применяется в реабилитационной практике методика коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. Это уникальная авторская методика, разработанная руководителем реабилитационной программы «Нашего Солнечного Мира» И.Л. Шпицбергом, позволяет в существенной степени восстановить дефицит нормального восприятия и значительно улучшить процесс взаимодействия аутичного ребенка с окружающим миром. В результате занятий наблюдается снижение у детей тревожности в восприятии внешнего мира, существенное увеличение исследовательской активности, улучшение процессов подражания, улучшение коммуникативных возможностей, общая нормализация эмоционального состояния, увеличение объема произвольных действий. Вследствие этого значительно повышается успешность занятий с дефектологами, логопедами и другими специалистами, использующими когнитивно-ориентированные методики.
- 1.7.** **«Музыкальное занятие»** направлено на развитие сенсорной интеграции, внимания, в том числе - разделенного, коммуникации и партнерского взаимодействия, развитие произвольности, ритма, темпа и слуха, снижение общей тревожности, развитие представления о себе, своем теле и его возможностях. На занятиях формируется специально выстроенная среда, исходя из актуальных потребностей и уровня развития ребенка. Занятие проходит с использованием музыкальных инструментов в игровой форме, специалист подстраивается по темпу и ритму к ребенку, стимулируя его к контакту и двухсторонней коммуникации. Используя композиции, наиболее интересные ребенку, создается эмоционально насыщенная комфортная среда, способствующая его всестороннему развитию.
- 1.8.** **«Нейропсихологическая коррекция»** занятие направлено на развитие работоспособности, когнитивных и двигательных способностей. Позволяет развивать дефицитарноразвитые психические функции с опорой на более сохраненные. На занятиях уделяется большое внимание развитию выносливости ребенка, общего энергетического потенциала, внимания, самоконтроля. Позволяет преодолевать трудности в основных школьных дисциплинах и подготовиться к обучению в школе. В зависимости от целей коррекции программа занятий включает в себя дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, мозжечковую стимуляцию, когнитивные задания и др. Проводятся игровые упражнения и применяются техники, подбираемые под предпочтения и желания ребёнка, создавая и сохраняя его мотивацию к взаимодействию.
- 1.9.** **«Прикладной анализ поведения/АВА-терапия»** (основывается на научной дисциплине – «Прикладной анализ поведения», которая изучает поведение и предлагает инструменты для его изменения) на занятии, с помощью воздействия на факторы окружающей среды создаются условия, в которых нужное поведение закрепляется, а нежелательное угасает или прекращается. Занятия могут быть индивидуальными и групповыми - в маленьких группах (два-три человека) и больших (пять-десять человек). Программа ребенка строится индивидуально, на основании диагностики актуального состояния, постоянно анализируется, корректируется по мере освоения. В рамках занятия АВА специалисты работают над формированием желаемого поведения, формируют и закрепляют различные навыки, начиная от развития рутинных бытовых и заканчивая - академическими. Также постоянно происходит консультирование и повышаются компетенции родителей, с целью создания обучающей среды (закрепление или гашение нужного поведения) вне занятий.
- 1.10.** **«Развитие коммуникативных навыков и речи»** в первую очередь, работает с коммуникативной сферой ребенка, не забывая и о том, что в приоритете – целостное, гармоничное развитие. Это не только логопедическая работа в классическом ее понимании, ведь понятие коммуникации гораздо шире, чем произносительная сторона. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка,

находясь в которой ребенок учится наблюдать, подражать, вступать в диалог (вербальный или невербальный), активно участвовать в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются игры и задания, развивающие все функциональные сферы ребенка, а также, личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение.

1.11. **«Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии»** направлено на формирование у ребенка представлений о себе как о субъекте деятельности, своих границах и возможностях и развитие навыков произвольного (осознанного, целенаправленного) внимания и деятельности. Этот метод помогает ребенку ощутить себя, действовать самостоятельно, осознавая и планируя собственную деятельность. На занятиях используются разные способы взаимодействия, исходя из целей и задач на конкретном этапе формирования представлений о себе и об окружающем мире. Занятия строятся на основе разделенного внимания и совместном взаимодействии с различными материалами, игровой и и/или изобразительной деятельности. Эти занятия способствуют развитию сенсорной интеграции, крупной и мелкой моторики, двигательного планирования, образного и сюжетного мышления, развитию навыков коммуникации и эмоционально-волевой сферы ребенка.

1.12. **«Ранняя помощь»** форма недирективной совместной игровой активности специалиста, ребенка и родителя. Игровые сеансы – наиболее подходящий и научно-обоснованный вид деятельности для детей от рождения до школы. В игре ребенок проявляет максимальную заинтересованность, внимание и инициативность, что способствует достижению наилучших результатов в его развитии. Во время игровых сеансов проявляются сильные стороны и интересы ребенка, которые обсуждаются и используются специалистом и родителем. Специалист помогает родителю лучше понять своего ребенка, освоить функциональный, естественный подход к поддержке его развития во всех основных сферах, передает “из рук в руки” подходящие техники, которые родитель может самостоятельно использовать дома в повседневных жизненных ситуациях.

1.13. **«Сенсорная интеграция»** направлена на преодоление нарушений сенсорного восприятия, включает в себя методику оценки уровня развития сенсорных сфер и комплекс упражнений, которые используются при работе с ребенком. Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем, при помощи комплекса различных игр и упражнений, на основании оценки актуального состояния ребенка. В рамках метода ведется работа с нарушениями координации, зрительного восприятия, нарушениями представлений о схеме тела и ощущений, пищевой избирательностью, трудностями слухового анализа и синтеза и другими проблемами. Рассчитан на детей от 2,5 до 9 лет.

1.14. **«Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков»** направлена на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сферу к обучению, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

2. ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

2.1. **«Группа адаптации детей к детскому саду»** направлена на социальную адаптацию, создание развивающей среды, способствующей всестороннему развитию детей, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Важной функцией является осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания ребенка с ОВЗ в условиях семьи к воспитанию и обучению в

дошкольном учреждении. Формирование и развитие социально-бытовых навыков (самостоятельно одеваться и раздеваться, туалетный навык, сервировка и уборка стола, правила поведения за столом, формирование и развитие коммуникативных навыков, навык взаимодействия в группе, выстраивание стереотипов общения). В рамках группы в порядке ежедневного расписания проходят следующие развивающие занятия: спорт, развитие произвольной деятельности, фольклорная игровая, игровое взаимодействие и свободная деятельность, в ходе которой дети учатся взаимодействовать друг с другом. Раннее вмешательство и коррекционная работа с ребенком дадут возможность многим детям посещать детский сад и развиваться в обычной среде.

2.2. *«Группа общения людей с синдромом Аспергера»* направлена на помощь в адаптации подростков и молодых людей с синдромом Аспергера к жизни в социуме. Основные задачи – улучшение навыков общения, снятие напряжения, связанного с нарушением в области коммуникации, совместный поиск решения по снижению и избеганию сенсорной перегрузки, повышение навыка самоконтроля и поиск способов саморегуляции, создание «комфортной» среды для общения, снижение коммуникативного «голода», нахождение интересных партнеров для общения. Человек с синдромом Аспергера хочет жить в социуме, иметь друзей и близких, создать свою семью, но нуждается в помощи и поддержке, в обучении необходимым навыкам, чтобы адекватно и эффективно адаптироваться в обществе. Группа предназначена для людей старше 14 лет, входящих в диагностическую группу «спектр аутизма» и «аутизм» (по ADOS), не имеющих интеллектуальных нарушений.

2.3. В рамках *группового занятия «Кулинария»* организуется и осваивается приготовление простых блюд в дружной команде сверстников и специалистов. Дети обучаются использованию кухонных принадлежностей. На занятии осваиваются различные приборы для приготовления пищи (терка, нож, вилка, ложка, разделочная доска, скалка и др.), все это способствует развитию мелкой и крупной моторики и концентрации внимания. Участники занятия имеют уникальную возможность участвовать во всех этапах процесса приготовления пищи. Вместе с этим осваиваются навыки социализации, умение находиться в группе (приветствие, поведение за столом, ожидание в паузах, соблюдение очередности), происходит наработка и закрепление бытовых навыков.

2.4. *Групповое занятие «Литературная студия»* существует самостоятельно, но может проходить и в рамках группового занятия «Социализация», находится на стыке когнитивных, творческих и социально-коммуникативных направлений. Возможность научиться лучше формулировать свои мысли, оформлять их устно и письменно и помимо творчества, проходит работа коррекционная и социально-адаптационная, а именно: развитие навыков социального взаимодействия, работа над особенностями восприятия, сглаживание психологических и характерологических особенностей (замкнутость, стеснительность, тревожность, вспыльчивость, девиации и т.д.), развитие навыков саморегуляции, самоконтроля и рефлексии (умение слушать других, целеполагание, рассуждение, объективность), развитие личности, желания поделиться собственным миром и идеями. Возможна групповая и индивидуальная работа. Участники могут быть хорошо владеющими письменной и устной речью, но испытывающими незначительные трудности в коммуникации, произвольности, умении организовать своё время, а также дети и подростки с более сложными формами нарушения развития.

2.5. *Групповое занятие «Мультстудия»* Групповое занятие предназначено для детей, которым важно научиться: работать в команде, понимать сюжет, тренировать и развивать речь, раскрывать свой творческий потенциал и фантазию. «Мультстудия» включает в себя создание мультфильма с «нуля»: обучение созданию движения персонажа, знакомство с различными анимационными техниками (перекладка, рисованная анимация, пластилин, песок, кукольно-предметная анимация и др.), освоение всех этапов создания мультипликационного фильма (сценарий (азы драматургии),

раскадровка, создание персонажей, анимация, озвучивание), создание собственного мультфильма, просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных мультфильмов.

2.6. **Групповое занятие «Нулевка»** адаптационная группа для детей, готовящихся к поступлению в школу, группа состоит из нескольких детей. В этом групповом занятии дети учатся выполнять инструкции учителя, работать у доски, выполнять домашнее задание и т.д. Целями являются - развить фронтальное внимание, умение проявлять инициативу, спокойное поведение за партой, навык выходить к доске, выполнять задания учителя у себя в альбоме, тетради самостоятельно, развитие социального взаимодействия и академических навыков. За счет структурирования среды и самого занятия, дети быстро адаптируются и приобретают необходимые навыки. Занятия проходят в сопровождении персональных тьюторов. В результате занятий у детей формируются необходимые навыки, позволяющие им подготовиться к школьному обучению.

2.7. **Групповое занятие «Репортаж»** основные задачи данного занятия – формирование у подростков с РАС и другими нарушениями развития навыков коммуникации, самоконтроля, совместного творчества, проективной деятельности, социального взаимодействия со сверстниками. Занятие способствует всестороннему развитию, творческой реализации, позволяет проявить самостоятельность и инициативу. Ребята пошагово, так же, как и настоящие репортеры, создают собственные выпуски новостей, освещающие жизнь Центра, знакомящие родителей и других детей с многогранным реабилитационным процессом и различными событиями окружающей жизни. Специалисты помогают ребятам собирать информацию, анализировать ее, снимать материал, монтировать и представлять разные рубрики выпуска. Также педагоги выявляют интересы и увлечения ребят, чтобы формировать рубрики, основанные на лично близких им темах. Благодаря этому участники «Репортажа» лучше познают окружающий мир и расширяют свой кругозор в разных областях: знакомятся с природой, культурой, историей и общественной жизнью. Меняясь ролями, ребята по очереди выступают ведущими и операторами, корреспондентами и звукооператорами, участвуя во всех этапах создания новостного выпуска. В занятии, помимо детей с особенностями развития, участвуют и обычные подростки. Дети учатся выполнять разные роли в общем процессе, учатся пониманию важности роли каждого, пониманию ценности каждого с учетом его уникальных возможностей. Для любого молодого человека интересно, увлекательно и престижно оказаться в роли ведущего новостной передачи или репортёра со всеми атрибутами профессии: микрофоном, камерой, а главное – зрителями, которые видят тебя на экране.

2.8. **Групповое занятие «Рок-группа»** задачей занятия является развитие творческих способностей и профессиональных умений, формирование навыка командной работы, развитие общения и коммуникации. Это групповое занятие создано для той группы лиц, которые уже определились со сферой своих интересов и двигаются по пути саморазвития и самосовершенствования. Участники разучивают, учатся импровизировать и репетируют сложные музыкальные композиции, выступая впоследствии на различных мероприятиях.

2.9.
2.9.1. **Групповое занятие «Социализация»** рассчитано на подростков и взрослых людей, имеющих РАС и другие ментальные нарушения, имеющих достаточно низкую функциональность и автономность. Основной целью группового занятия «Социализация» является получение подростками и взрослыми людьми с особенностями опыта нахождения в социальной среде, который зачастую у них отсутствует, в силу разных причин. Благотворный эффект от такого опыта может наблюдаться при применении специализированных методик и техник по сопровождению подопечного с ментальной инвалидностью в группе - это объясняется удовлетворением естественной для всех людей потребности в общении и взаимодействии с себе подобными. На занятии

формируется социально-приемлемое поведение при нахождении в группе: соблюдение очерёдности, умение ожидать в паузах, следование расписанию, наработка навыков коммуникации в бытовых ситуациях, снижение частоты проявления агрессивного поведения. Помимо вышеуказанных задач групповое занятие «Социализация» часто является для подростков и взрослых с особенностями развития одним из немногих мест, где они могут просто побыть среди других людей помимо членов семьи. Создание инклюзивной среды, где каждый человек (даже с тяжелыми поведенческими нарушениями) может развиваться, улучшать свои адаптивные навыки и раскрывать свои творческие способности - основная идея и цель этого занятия.

2.10.

Групповое занятие «Сенсомоторная адаптация» направлено в первую очередь на развитие сенсорной интеграции, с первичным социализирующим компонентом, в рамках группового занятия используются совокупность упражнений и техник, используемых в методах «Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии», «Игровое взаимодействие», «Двигательная коррекция», «Фольклорные игровые группы». За счет смены видов деятельности участникам занятия удастся удерживать внимание и оставаться включенным в течение всего занятия. Первичными задачами является развитие сенсорной интеграции, понимание схемы собственного тела, его границ и возможностях, а также освоение ритмической и темповой деятельности, выстраивание телесного диалога и первичных навыков коммуникации, регуляции и сорегуляции. Занятие рассчитано на детей дошкольного и младшего школьного возраста с невысокой функциональностью и проблемами в сфере сенсорной интеграции, от 2х до 5 - ти человек в группе.

2.11.

Групповое занятие «Творческие и ремесленные мастерские» может функционировать как составная часть группового занятия «Социализация», так и самостоятельно, в рамках ежегодного летнего лагеря проходят в более интенсивной форме. Коррекционная работа в мастерских строится с учетом возможностей и характерных особенностей каждого ремесленного процесса для формирования у детей функциональных навыков, необходимых в повседневной жизни (развитие мелкой моторики, внимания и навыков взаимодействия, формирование способности и навыка продуктивной деятельности и т.д.). Также ребята осваивают основы разных ремесел, что может в будущем способствовать самоопределению и развитию трудовой деятельности. В течение года в Центре работают мастерские и студии различной направленности (столярная, керамическая, валяния из шерсти, живописи и т.д.).

2.12.

Групповое занятие «Театр» благодаря освоению множества специально подобранных упражнений и тренингов участники учатся общаться, взаимодействовать, наблюдать, самовыражаться, мыслить творчески. Учатся игре, импровизации, сорегуляции и самоконтролю. Также развивается самостоятельность, формируется адекватная самооценка, стремление к дальнейшему развитию, умение работать в команде, дисциплина и самодисциплина. Все участники группового занятия не только играют роли, но и принимают активное участие в разработке сценария и всей концепции спектакля. Для многих — это уникальный опыт, помогающий почувствовать свою автономность и самостоятельность, поучаствовать во всем многоэтапном процессе от замысла до выступления. Расширяется социокультурный опыт ребят, они становятся более включенными и адаптированными в повседневной жизни. На репетициях ребята участвуют в разнообразных театральных упражнениях на развитие пластики, мимики, артикуляции, постановку голоса, развитие эмоционального диапазона, а также пробуют свои силы в актерских этюдах, развивая воображение и самоконтроль. В процессе репетиций ребята учатся воспринимать друг друга в качестве партнеров, участвуя в этюдах и разыгрывая сценки, слушать друг друга и поддерживать, что положительно влияет на развитие их социальных компетенций.

2.13.

«Группы социальной адаптации различной направленности» группы формируются из сходных по уровню и возрасту участников, направление работы может быть

разнообразным (творческая, коммуникативная, исследовательская). Под каждую группу разрабатывается план работы, он может варьироваться в зависимости от потребности участников.

- 2.14.** **«Фольклорная игровая группа»** - в качестве реабилитационного средства используются народные фольклорные игры, специально отобранные и адаптированные в соответствии с возрастом, уровнем и актуальными задачами детей. Использует весь богатый опыт народной педагогики, которая позволяет развивать ребенка целостно и гармонично. Способствует развитию крупной и мелкой моторики у детей, эмоционально-волевой сферы, развитие протодиалога с родителем (основа родительно-детских отношений), формирование основ ритмической и темповой деятельности у детей, навыков подражания и имитации, развитие речи и коммуникации, в особенности, довербального этапа (мимика и жесты), выстраивание схемы тела, первичной социализации (от «рядом» к «вместе»), развитие символической деятельности, развитию функций контроля и саморегуляции, умение следовать правилам и соблюдать очередность. Количество участников группы от 3-х детей, но в некоторых случаях проводятся индивидуальные или парные занятия, для детей младших возрастов или с низкой функциональностью.

3. ОБСЛЕДОВАНИЯ

- 3.1.** **Диагностическое обследование по протоколу наблюдения ADOS-2** проводится с целью определения признаков РАС в области общения, игры, социального взаимодействия и поведения лицам, имеющим подозрение на аутизм. Обследование проводит специалист по диагностике и коррекции РАС, прошедший дополнительную подготовку по работе с данной методикой (сертификат)
- 3.2.** **Комплексная оценка состояния ребенка, оценка особенностей его функционального статуса** проводится специалистами с целью определения зоны актуального и ближайшего развития, определения основных целей и задач коррекционной программы, составление рекомендаций родителям. Комплексная оценка проводится различными специалистами, это могут быть: психолог, нейропсихолог, логопед-дефектолог, клинический психолог, специалисты в области диагностики и коррекции РАС, владеющие методами ADI-R, ADOS-2, VB-mapp, PEP-3, FEAS и другими методиками
- 3.3.-3.4.** **Комплексное психодиагностическое обследование*** проводится в случае, когда необходимо более углубленное обследование ребенка, с целью выявления первопричины проблем в поведении и развитии ребенка, трудностей в обучении и выбора направления для дальнейшей коррекции. Комплексное обследование проводится специалистами узкого профиля. Это могут быть нейропсихолог, логопед-дефектолог, клинический психолог, специалисты в области диагностики и коррекции РАС, владеющие методами ADI-R, ADOS-2, VB-mapp, PEP-3, FEAS и другими методиками
- 3.5.** **Консультация с целью составления индивидуальной программы** осуществляется специалистами, проводящими первичный осмотр. В ходе консультации составляется оптимальная индивидуальная программа коррекционных занятий, исходя из оценки актуального состояния ребенка.
- 3.6.** **Консультация специалиста АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»** осуществляется специалистами АНО "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР" по запросу родителей. Консультирование проводят специалисты различных направлений (психологи, логопеды, дефектологи и др.).
- 3.7.** **Консультация специалиста по ранней помощи** Первичная оценка функционирования ребенка до 4 лет по категориям Международной классификации функционирования. Выявление ресурсов развития ребенка. Определение нужд ребенка и семьи в услугах в рамках индивидуальной программы ранней помощи.

3.8.	<p>Консультация/коучинг родителей по ранней помощи - форма психолого-педагогического сопровождения родителей, осуществляемого с целью повышения их компетенций в области воспитания и обучения своего ребенка с нарушениями или трудностями развития. Консультирование происходит в недирективном стиле в дистанционной или очной форме. Специалисты вместе с родителями проводят оценку способностей ребенка и его интересов. Затем, разрабатывается индивидуальная программа ранней помощи, включающая перечень естественных ситуаций повседневной жизни (игра, одевание, прием пищи, прогулки и т.д.) и соответствующие этим ситуациям цели. Родители делают короткие видеозаписи поведения ребенка и взаимодействующих с ним людей и предоставляют их для совместного разбора/обсуждения со специалистом. В результате родители научаются лучше понимать ребенка, особенности его взаимодействия с людьми и предметами, обдумывать сложившуюся ситуацию, принимать взвешенные решения относительно текущих целей, планировать и выполнять действия по их достижению.</p>
3.9.	<p>Консультация специалиста по сенсорной интеграции проводится специалистом по сенсорной интеграции. Может включать в себя оценку сенсорного профиля ребенка на основании анализа видео и заполненных опросников от родителей и рекомендации по составлению сенсорной диеты. Так и консультации по более узким темам и запросам, например, организация среды, выбор стратегий обучения и приоритетные направления досуговой деятельности, а также подбор подходящих игрушек, игр и занятий дома. Помощь в решении проблемного поведения у ребенка, если оно имеет под собой сложности в области сенсорной интеграции. Проводится очно и онлайн.</p>
3.10.	<p>Логопедическое обследование речевых параметров и коммуникативных навыков направлено на определение актуального состояния речевых и коммуникативных параметров. По результатам выдается заключение и рекомендации по дальнейшей коррекции развития речи и общения. Проводит специалист по развитию речи, имеющий логопедическое образование.</p>
3.11.- 3.12.	<p>Нейропсихологическое обследование направлено на выявление нарушений и актуального состояния высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи, зрительного, слухового и тактильного восприятия, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля. Проводится с использованием специально разработанных проб и методик. По результатам обследования, в случае выявления нарушений, выдаются рекомендации по нейропсихологической коррекции. Обследование проводит квалифицированный специалист в области нейропсихологии.</p>
3.13.	<p>Патопсихологическое обследование предполагает выявление и качественный анализ нарушений когнитивных процессов, эмоционального и личностного развития. Проводится в качестве дифференциальной диагностики, определения степени выраженности и глубины нарушений, исследования эффективности проводимого вмешательства. Обследование проводит клинический психолог, имеющий специализацию в области патопсихологической диагностики.</p>
3.14. 3.14.1.	<p>Психологическое обследование^{«Ф»} направлено на выявление актуального уровня развития когнитивных процессов, моторных и коммуникативных навыков, индивидуальных особенностей эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сфер. Обследование проводит специалист, имеющий психологическое образование.</p>
3.15.	<p>Формирование заключения о проведенных занятиях (оказанных услугах), описание результатов, разработка рекомендаций для ребенка с РАС и членов его семьи по срокам и составу мероприятий для продолжения самостоятельных занятий на дому включает в себя анализ актуального состояния ребенка на момент начала коррекционных занятий, описание поставленных целей и задач на период коррекционных занятий, описание пути их реализации, анализ актуального состояния ребенка по итогам коррекционных занятий, а также постановку целей и задач на следующий период, практические рекомендации родителям. Формирование заключения</p>

производит специалист, проводивший занятия с ребенком и/или ведущий/сопровождающий специалист на основании результата проведенных за период не менее месяца занятий (оказанных услугах).

3.16.

Формирование заключения по результатам нейропсихологического обследования (для детей, получающих услуги по нейропсихологической коррекции в АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР») включает в себя результаты проведенной диагностики, описание актуального состояния психических функций, краткие рекомендации. Заключение формируются специалистом, проводившим нейропсихологическую диагностику.

* Выбор диагностического обследования проводится во время бесплатной предварительной беседы, где уточняется запрос клиента, выясняется информация о возрасте ребенка, об индивидуальном развитии, собираются анамнестические данные.

** Выбор психодиагностических методов и техник, а также количество специалистов определяется возрастом и состоянием ребенка (или взрослого). Используются отечественные и зарубежные стандартизированные методики, опросники и шкалы.